

2016-2020

Een initiatief van
Meer Primair, met
basisscholen Klavertje
vier en De Brandaris, en
Stichting Kinderopvang
Haarlemmermeer met
kindercentrum Mirakels.

Hoofddorp, oktober 2016

In de Breedte

Toekomstvisie communityschool

Inhoud

Dit bieden we	4
Wie doet mee met In de Breedte?	5
Onze ambitie	7
Wat gaan we brengen?	9
Hoe gaan we dit organiseren?	15
De ontwikkelagenda 2016-2020	18
Bijlage 1 De bestuurlijke partners	20
Bijlage 2 De uitvoeringspartners	21
Bijlage 3 Kerngroep deelnemende organisaties	23
Bijlage 4 Bronnen	23

Samen op weg naar
communityschool in de
Breedte voor kinderen,
ouders en wijkbewoners



Colofon

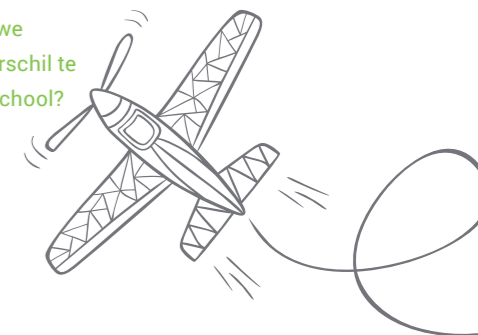
Deze notitie is, in opdracht van Meer Primair en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer, opgesteld door OOG onderwijs en jeugd.
Hoofddorp, oktober 2016

Samen voor kinderen in het hart van de wijk

De brede school groeit door naar een communityschool. De voorziening staat in het hart van de wijk en het belang van het kind en de keuzevrijheid van ouders staan voorop. Voor ieder kind is er een aanbod op maat. Onderwijs en kinderopvang slaan hun handen ineen en werken vanuit één pedagogische visie, één gebouw en binnen één organisatie. Een communityschool is voor alle kinderen tussen 0-13 jaar dé plek om op te groeien, te leren en te ontwikkelen. Twee basisscholen en een kindercentrum in Hoofddorp hebben besloten om samen de communityschool In de Breedte op te zetten. Ouders en ook andere partijen, zoals gemeente, sportfondsen, consultatiebureau en sportclubs, worden nadrukkelijk uitgenodigd om mee te helpen de communityschool te realiseren.

In de Breedte is opgericht in 2002 en sinds 2006 gehuisvest in het hart van de wijk Floriande-Zuid. Kernpartners zijn basisscholen Klavertje vier en De Brandaris (en hun bestuur Meer Primair) en kindercentrum Mirakels van Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. Ze hebben de handen ineen geslagen om van de huidige brede school In de Breedte een volwaardige communityschool te maken. Dit heeft geleid tot een toekomstvisie voor de periode 2016-2020. Deze visie bouwt voort op wat er tot op heden met elkaar is bereikt en houdt rekening met de lokale situatie en de landelijke ontwikkelingen.

De vraag voor de komende periode is: welke stappen kunnen we zetten om voor kinderen, ouders en wijkbewoners écht het verschil te maken en te komen tot een toekomstbestendige communityschool?



Dit bieden we

In de Breedte is gelegen in het hart van de wijk Floriande-Zuid in Hoofddorp. Hier is ook het winkelcentrum gevestigd. Floriande-Zuid wordt aan één zijde begrensd door de Eilanden, de Pleinen en Archipel en aan de andere zijde liggen Sportdorp en de Hoven.

In het gebouw zijn twee basisscholen gehuisvest: Klavertje vier met bijna 900 leerlingen en De Brandaris met 450 leerlingen. Klavertje vier werkt volgens het concept 'Natuurlijk leren'. De nadruk ligt op onderzoekend en ontwerpend leren binnen de kaders van de 21e vaardigheden. De Brandaris hanteert als motto 'Lekker in je vel en optimaal presteren'.

Mirakels biedt peuterspeelzalen voor kinderen van 2 tot 4 jaar, dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar, met een actief BSO-fun programma van sport, muziek, dans, koken, creatieve activiteiten en ontspanning.

In de Breedte is gehuisvest in een relatief nieuw gebouw, dat beschikt over diverse soorten ruimten zoals: lokalen, aula's, speellokale, spreekkamers, personeelsruimtes, groepsruimtes, slaapkamers, een crealokaal, een zorglokaal, gymzaal en een professionele keuken. Veel ruimtes zijn multi-functioneel.

In de Breedte biedt alle kansen voor een communityschool.



Een communityschool heeft andere partijen nodig. We kunnen het niet alleen.

Wie doet mee met In de Breedte?

De kernpartners van In de Breedte zijn de basisscholen Klavertje vier en De Brandaris en hun bestuur Meer Primair én kindercentrum Mirakels van Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.

We gaan in overleg met verschillende partijen om te kijken op welke manier ze bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van In de Breedte. Deze partijen zijn bijvoorbeeld de gemeente, de bibliotheek, de GGD, Meerwaarde, Sportfondsen en andere organisaties die – nu of later – een bijdrage kunnen leveren aan de communityschool.

Met Sportfondsen maken we goede afspraken over het beheer, de exploitatie en het onderhoud. Eventuele verhuur van ruimten richt zich op partijen die goed passen binnen de visie van In de Breedte.

We zijn voor alle kinderen tussen 0-13 jaar dé plek om op te groeien, te leren en te ontwikkelen.



Onze ambitie

We zien het als opdracht om uit ieder kind te halen wat erin zit en het kind te helpen alle talenten te ontwikkelen en te benutten. Kinderopvang en onderwijs gaan uit van de uniciteit van kinderen en nemen de doorgaande ontwikkeling van kinderen als uitgangspunt. De communityschool is voor alle kinderen tussen 0-13 jaar dé plek om op te groeien, te leren en te ontwikkelen. Centrale begrippen zijn: talentontwikkeling, persoonsvorming en socialisatie/burgerschapsvorming.

Bij **talentontwikkeling** ligt de nadruk op de ontwikkeling van de eigen en unieke talenten van het kind. Het gaat dus niet in de eerste plaats om 'excelleren', maar juist om interesse en motivatie. Talent komt niet altijd zomaar bovendrijven, maar moet vaak – door de juiste professionele aandacht en begeleiding – worden ontdekt.

Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zich als persoon kunnen ontwikkelen en hun positie ten opzichte van anderen in de samenleving kunnen vinden. Opvang en onderwijs helpen kinderen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Kinderen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding:

ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Socialisatie/burgerschapsvorming zijn bedoeld om kinderen kennis te laten maken met de collectieve waarden in de Nederlandse samenleving. Zij leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Ze leren over grenzen heen te kijken door middel van internationale, globale oriëntatie. Versterking van sociale vaardigheden hoort daar natuurlijk ook bij.

We bouwen voort aan een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. In de Breedte bundelt alle krachten en biedt een veilige en uitdagende omgeving voor alle kinderen, tieners, ouders en medewerkers in Floriande. Het is een plek waar iedereen graag komt en welkom is. Door verbindingen te maken tussen school, thuis, opvang en vrije tijd in de wijk, werkt iedereen samen aan een optimale opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

In de Breedte is de ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en overige wijkbewoners. Iedereen voelt zich hier thuis en met elkaar verbonden.



In de
communityschool
kunnen kinderen hun
talenten optimaal
ontwikkelen.

Wat gaan we brengen?

Doorlopende ontwikkelingslijnen, dagarrangementen en kindnabije zorg zijn belangrijke begrippen. We werken vanuit een brede visie op de ontwikkeling van het kind. Dit is een voorwaarde om de leefwerelden van het kind met elkaar te verbinden: gezin, school, kinderopvang, buitenschoolse opvang, straat en buurt. Ook draagt dit er aan bij dat complexe vraagstukken rond opvoeden en ontwikkelen niet geïsoleerd maar met elkaar worden aangepakt. Daarvoor is het nodig dat de teams onderwijs en kinderopvang intensief en flexibel met elkaar samenwerken. Samen vormen ze 'In-de-Breedte-teams', die gericht zijn op de ontwikkeling van het (jonge) kind.

Ouders zijn belangrijke partners binnen de communityschool. We werken vanuit de drie-eenheid van kind, ouder en professional.

Eén visie op leren en ontwikkeling van kinderen
'Spelen is leren, leren is spelen'
is de verbindende visie.

Het fundament van de communityschool is een gezamenlijke visie op leren en ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat kinderen altijd leren, van jongs af aan: binnen de opvang en binnen én buiten de klas.

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Via spelen ontdekken ze hun eigen kunnen en eigen grenzen. Spel en samenspel biedt kinderen mogelijkheden om hun emoties te uiten en te experimenteren met sociale vaardigheden. Daarvoor is een uitdagende, stimulerende omgeving nodig. De voor- en vroegschoolse periode is heel geschikt voor 'zelf ontdekken'. Het kind krijgt zo de ruimte en gelegenheid, om zich, in aanwezigheid van leeftijdsgenoten, naar eigen kunnen en op eigen tempo te ontwikkelen.

Het formuleren van één visie vraagt ook het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal, binnen de (wettelijke) kaders van opvang en onderwijs. De Wet Kinderopvang noemt vier opvoedingsdoelen:

- bieden van emotionele veiligheid;
- stimuleren van de ontwikkeling van sociale competenties;
- stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties;
- overdracht van waarden en normen.

Het onderwijs richt zich, op grond van de Wet op het primair onderwijs, op het realiseren van een ononderbroken ontwikkelingsproces van het kind.

Daarbij is in elk geval aandacht voor:

- de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling;
- het ontwikkelen van creativiteit en creatief denken;
- het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Deze punten vormen samen het pedagogisch kader. Bij de ontwikkeling van de gemeenschappelijke visie zijn deze kaders, samen met de geformuleerde ambitie, het uitgangspunt.

Doorgaande leer- en ontwikkelijn voor kinderen van 0-13 jaar

We staan een brede ontwikkeling van kinderen voor, zonder drempels en onnodige hobbels.

De brede ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar – cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief – wordt in een doorgaande lijn gestimuleerd en gevolgd. Zo wordt gewerkt aan een ononderbroken ontwikkeling die kinderen in staat stelt hun talenten te ontplooiën in omgevingen die daar goed op zijn ingericht; een ontwikkeling zonder drempels en onnodige hobbels.

Het gaat hierbij om zowel de horizontale als de verticale lijn. Langs verticale lijnen wordt de doorlopende ontwikkeling van een kind gevolgd in leeftijd en/of ontwikkelingsfasen. Langs horizontale lijnen werken de diverse voorzieningen op eenzelfde ontwikkelingsmoment van een kind aan een compleet aanbod. Een kind gaat bijvoorbeeld naar school, daarna naar de buitenschoolse opvang en vervolgens naar huis. De doorgaande leerlijn en de verbinding binnen- en buitenschools leren, hebben het brede leren en talentontwikkeling als doel.

Een breed programma het hele jaar door

Flexibiliteit en keuzevrijheid staan voorop.

Er worden arrangementen aangeboden voor de kinderen. Ouders kunnen verschillende onderdelen van het aanbod afnemen, flexibiliteit en keuzevrijheid staan voorop.

Dit vraagt om het delen van ruimten en materialen, organisatie-overstijgend denken en een open houding en flexibiliteit bij de betrokken professionals. Gaandeweg zullen, in onderling vertrouwen en buiten gebaande procedures en regels om, initiatieven worden ontwikkeld die aan deze doelstelling bijdragen. Gestart wordt met enkele gezamenlijke arrangementen.

In-de-Breedte-teams

Medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor het geheel.

Binnen In de Breedte wordt met een integrale blik gekeken naar de ontwikkeling van het kind. Medewerkers kijken verder dan hun eigen organisatie en voelen zich medeverantwoordelijk voor het geheel. We werken met In-de-Breedte-teams, van waaruit alle talenten en expertise van leerkrachten, pedagogen, pedagogisch medewerkers en vak(leer)krachten gebundeld worden ingezet. Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars expertise. De medewerkers werken interactief en kindgericht en sluiten zo goed mogelijk aan bij de dagelijkse leefwereld van de kinderen en dus bij hun interesses. Dit verhoogt de motivatie van de kinderen om te leren en te ontdekken. Op termijn zullen combinatiefuncties worden ontwikkeld.

Gezamenlijke regie

Eén organisatie, één plan.

We werken zoveel mogelijk vanuit één organisatie. Via een groeimodel wordt de gezamenlijke regie vormgegeven. Op termijn geven we leiding vanuit één visie en plan. Eerst gaat een 'regiegroep communityschool' van start met daarin de leidinggevendenden. Bestuurlijk is er regelmatig afstemming tussen Meer Primair en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.

Ouderpartnerschap

Ouders zijn belangrijke partners binnen de communityschool.

Centraal staat de drie-eenheid: kind, ouder en professional. Door opvoeding en ontwikkeling dicht bij elkaar te brengen, werken we gezamenlijk aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

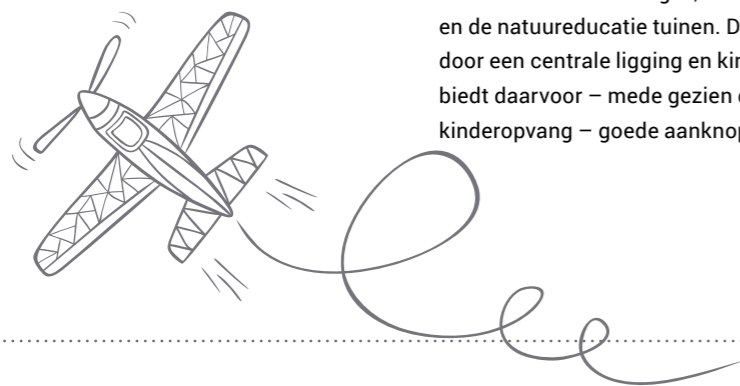
Ouderpartnerschap is een speerpunt voor In de Breedte. Kinderen brengen veel meer tijd thuis door dan in de kinderopvang of op school. Ouders blijven verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind en de communityschool ondersteunt dit. Partnerschap tussen ouders en de professionals vanuit de communityschool draagt bij aan zowel de leerprestaties van kinderen, als aan hun motivatie, welbevinden, zelfbeeld en zelfwaardering.

In de Breedte werkt planmatig aan ouderpartnerschap, vanuit een visie, een plan en een aanpak. Dit gaat zowel over het formele gesprek met ouders over beleid van de organisatie (MR/OC), als over educatief partnerschap: samen staan voor het leren van de kinderen en het pedagogisch partnerschap, over welzijn en opvoedingsonderwerpen.

In de communicatie met de ouders is er een goede afstemming over de ontwikkeling van hun kinderen.

Deze gaat over het welbevinden, de leerprestaties en de ontwikkeling van hun kind. We werken het begrip (educatief) partnerschap met ouders gezamenlijk uit. Ouders worden actief betrokken bij de activiteiten van de communityschool.

In de Breedte blijft actief zoeken naar nieuwe vormen van (digitale) communicatie, naast of – op termijn – in de plaats van de huidige nieuwsbrieven. We streven naar één communicatie vanuit de samenwerkende partners van In de Breedte. Tijdens de ontwikkeling van de communityschool brengen we periodiek een gezamenlijke nieuwsbrief uit waarin de ouders worden geïnformeerd over de voortgang.



Samen in één gebouw

Eén gebouw en één beheerder.

De bekostiging is helder en het gebouw dient als ondersteuning bij de goede dienstverlening. Iedereen voelt zich welkom en weet hoe alles is geregeld. Van onderhoud tot het opnemen van de telefoon, van welkom zijn en weten waar je naar toe moet als je binnen bent, tot een effectief gezamenlijk gebruik van ruimten.

De wijkfunctie van In de Breedte

De communityschool is er voor de hele wijk.

De functie van In de Breedte voor de wijk zal worden versterkt, door het ontwikkelen van een aantal activiteiten samen met wijkbewoners. Dit sluit aan bij het concept communityschool van de gemeente Haarlemmermeer zoals neergelegd in haar collegeprogramma 2014-2018. Eerste aanzet voor gezamenlijke activiteiten zijn bestaande initiatieven, zoals de avondvierdaagse, het naschoolse programma en de natuureducatie tuinen. De wijk, die zich kenmerkt door een centrale ligging en kinderrijke omgeving, biedt daarvoor – mede gezien de grote vraag naar kinderopvang – goede aanknopingspunten.



Deze ambities staan niet los van elkaar, maar dragen in onderlinge samenhang bij aan het realiseren van de beoogde communityschool In de Breedte. Het inzetten van pilots (zie verderop) zijn eerste, zichtbare stappen op weg naar dat doel.





Om de gewenste veranderingen gericht te kunnen inzetten, is een projectmatige aanpak nodig.

Hoe gaan we dit organiseren?

Het behalen van zichtbare, concrete resultaten is een proces van jaren. Op basis van het visieplan wordt een projectplan/plan van aanpak opgesteld met een communicatieplan. Hierin wordt duidelijk geformuleerd wat de doelstellingen en acties zijn, hoe de taken, rollen, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn verdeeld en hoeveel tijd en middelen nodig zijn. De regiegroep coördineert alle acties en vernieuwingen en stemt ze op elkaar af. De looptijd van deze aanpak is van 1 augustus 2016 tot en met 31 juli 2019. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats waarin wordt vastgesteld of het project doorgang kan vinden en/of eventuele aanpassingen noodzakelijk zijn. Deze aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd. Onderwijs en opvang zijn leidend in dit proces. Andere partijen kunnen worden uitgenodigd om mee te doen en mee te denken.

De projectorganisatie

De projectorganisatie heeft een stuurgroep, een regiegroep en een intern projectleider.

De stuurgroep bestaat uit de bestuurders van Meer Primair en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. Zij zijn de opdrachtgevers van het project en bepalen de strategie, de visie en missie van de onderneming, de doelstelling en de resultaten van het project. Zij komen ten minste tweemaal per jaar bijeen om de voortgang van het project te bespreken.

De regiegroep bestaat uit de leidinggevenden van Klavertje vier, De Brandaris en Mirakels. Zij geven leiding aan het uitwerken en uitvoeren van de opdrachten en pilots die zijn vastgelegd in het projectplan/plan van aanpak. Ieder afzonderlijk werken ze aan draagvlak. Ze zorgen ervoor dat de communityschool binnen hun eigen organisatie wordt geïntegreerd en tot leven wordt gebracht. De regiegroep is verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkelagenda en de daaruit voortvloeiende acties. Daartoe behoren zaken als communicatie, de ontwikkeling van het curriculum, de dagarrangementen, de voortgang van de pilots en de gevolgen voor het personeel. Daarnaast is het leren van elkaar van groot belang om een grotere synergie te creëren.



De regiegroep opereert als collectief. De leden verdelen onderling de taken. Eén van hen wordt aangewezen als intern projectleider. Deze fungeert als trekker, aanjager en bewaker van het proces en de daarin gemaakte afspraken. De intern projectleider is de linking pin tussen de stuurgroep en de regiegroep en zit de laatstgenoemde groep voor. De regiegroep kan werkgroepen instellen om specifieke onderwerpen uit te werken.

De medewerkers

De medewerkers worden meegenomen in de ontwikkelingen en doen, waar mogelijk, mee met de vernieuwing. Ze worden steeds goed geïnformeerd over het vernieuwd perspectief waarbinnen de communityschool wordt ontwikkeld. Het verdient aanbeveling te onderzoeken hoe taakuren en scholing vanuit dit perspectief ingezet kunnen worden. Er is systematisch ontmoeting tussen de verschillende werksoorten, onder andere in de vorm van leerteams.

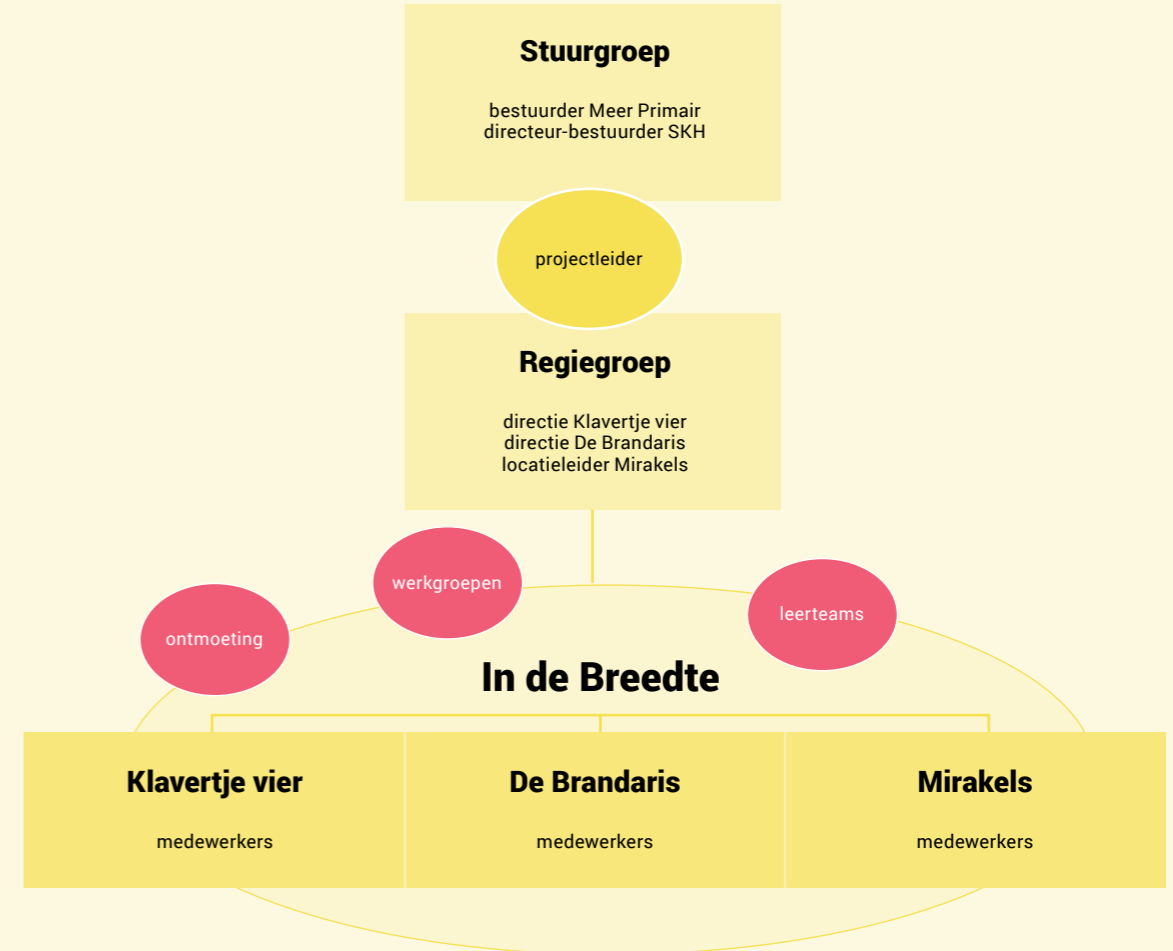
Werkwijze en communicatie

In het project staat het commitment van alle betrokkenen centraal. Steeds zoeken we naar de verbinding tussen het project en wat voor elk van de betrokkenen persoonlijk van belang is. Alles draait om de balans en de interactie tussen omgeving, persoonlijk leiderschap, samenwerking en structuur. Het is belangrijk om als organisatie op een eenduidige manier naar binnen en naar buiten te communiceren. Gelet op de impact van de communicatie, zowel intern als extern, is dit thema op strategisch niveau belegd bij de stuurgroep. De uitvoering is vervolgens aan de regiegroep. De projectleider heeft een regisserende rol. De start is het opstellen van een communicatieplan. De stuurgroep werkt de eerste hoofdlijnen uit.

Tot slot

De verkenningsfase wordt afgerond door in gesprek te gaan met gemeente en door de toekomstvisie voor het voetlicht te brengen bij ouders en personeel.

Organisatiestructuur In de Breedte



Woorden zijn mooi, maar uiteindelijk gaat het om concrete acties.

De ontwikkelagenda 2016-2020

De kernpartners zetten in op een ambitieuze en resultaatgerichte ontwikkelagenda voor de verdere ontwikkeling van communityschool In de Breedte. Nu komt het aan op een goede, planmatige uitvoering en borging.

In het **schooljaar 2016-2017** worden de volgende acties uitgevoerd:

- De stuurgroep en de regiegroep worden geformeerd. De regiegroep zet de acties in gang die zijn gericht op het bereiken van de gezamenlijke ambities en stemt de eigen activiteiten onderling af.
- De regiegroep werkt in 2016-2017 concreet de volgende initiatieven uit:
 - Opstellen van een communicatieplan, waaronder het uitbrengen van gezamenlijke nieuwsbrieven over de voortgang van de ontwikkeling van de communityschool In de Breedte en het actief zoeken naar nieuwe vormen van (digitale) communicatie.
 - Gezamenlijk ontwikkelen van beleid rond ouderpartnerschap.
 - Ontwikkelen van de pilots 'peuter- en kleutergroep', 'ontbijt voor schooltijd' en 'dagarrangementen voor alle kinderen', gericht op implementatie per 1 augustus 2017.
 - Onderzoeken van verdergaande mogelijkheden van optimaal ruimtegebruik, aansluitend bij de gezamenlijke ambities.

- Werken aan afstemming over de rolverdeling en inzet van elkaars personeel en het onderzoeken van de haalbaarheid van combinatiefuncties.
- Het onderzoeken van de mogelijkheid de professionalisering af te stemmen op de doorontwikkeling tot een communityschool, werkend vanuit In-de-Breedte-teams.
- Uitwerken van initiatieven ter versterking van de wijkfunctie van In de Breedte.

Drie belangrijke pilots gaan van start.

Om meteen de daad bij het woord te voegen en tot zichtbare resultaten te komen, zetten de kernpartners op korte termijn een drietal pilots in gang:

- 1) een pilot peuter- en kleutergroep
- 2) een pilot ontbijt voor schooltijd
- 3) een pilot dagarrangementen voor alle kinderen

Peuter- en kleutergroep

We treffen voorbereidingen voor een combinatiegroep t.b.v. peuters en kleuters. Deze peuter-kleutergroep is bedoeld om kinderen van 2 tot 4 jaar kennis te laten maken met het leren op school. Op deze groep is zowel een vaste pedagogisch medewerkster van Mirakels als een leerkracht van één van de basisscholen aanwezig.

Dit kan een interessant aanbod zijn voor ouders die vinden dat hun (driejarig) kind toe is aan een nieuwe uitdaging dan wel een duwtje in de rug kan gebruiken als voorbereiding op de basisschool.

In de peuter-kleutergroep is niet alleen extra aandacht voor de taalontwikkeling maar ook voor de sociale vaardigheden die juist op de basisschool belangrijk zijn: het samenwerken, zelfstandig werken en het groepswerken. Tijdens de peuter-kleuteractiviteiten wordt gebruik gemaakt van materialen en methodes van groep 1-2. Ook doen peuters al mee met (delen van) het kleuterprogramma, voor hen gelden aangepaste regels. Want het blijven natuurlijk peuters bij wie 'spelend leren' voorop staat. De overgang van de peutergroep naar de kleutergroep wordt voor de kinderen zo veel gemakkelijker. Ze doen veel nieuwe, nuttige ervaringen op.

Ontbijt voor schooltijd

In de Breedte start een pilot om de huidige ontbijtvoorziening, georganiseerd vanuit Mirakels, gezamenlijk op te pakken met het onderwijs. Daarvoor maken we binnen de (verkeers)ruimten van de onderbouw plek. De voorschoolse opvang vindt vroeg op de dag plaats. Daarom is het goed om de kinderen de gelegenheid te bieden om rustig te ontbijten en te ontspannen, zodat zij energiek aan hun schooldag kunnen beginnen. Door dit aanbod kunnen ouders 's morgens minder gestrest naar hun werk vertrekken, in de wetenschap dat hun kind op In de Breedte in alle rust een broodje kan eten. Dit is fijn voor de kinderen, maar ook de ouders.

Hiervoor zetten we gekwalificeerde pedagogisch medewerkers in. Zij creëren een prettige sfeer en een veilige omgeving voor de kinderen. Ze benaderen de kinderen positief en met respect en geduld. Vanuit de gedeelde visie 'gezellig samen eten, doet eten' kiezen we ervoor om de kinderen een verantwoord ontbijt aan te bieden conform de richtlijnen van het Voedingscentrum.

Dagarrangementen voor alle kinderen

In de Breedte start een pilot om samen met de kinderen en de ouders te komen tot vernieuwde dagarrangementen. We willen een uitdagende, stimulerende leeromgeving zijn, waarin talentontwikkeling van het kind voorop staat en een goede aansluiting wordt gezocht tussen het binnen- en buitenschools leren. We zetten daarbij hoog in op kunst en cultuur, natuur en duurzaamheid.

Het huidige BSO-aanbod houden we tegen het licht en wensen van ouders en kinderen gaan we inventariseren. Op basis van de uitkomsten bekijken we hoe tot een versterking en verbreding van het bestaande aanbod kan worden gekomen.

We scholen de medewerkers in de principes van het Natuurlijk leren, waarbij juist de interactievaardigheden worden geoefend, gericht op de begeleiding van kinderen van verschillende leeftijdsgroepen. De leerkrachten van beide scholen vragen we om mee te denken en te adviseren in de aanpak en het activiteitenaanbod.

Bijlage 1 De bestuurlijke partners

Stichting Meer Primair

Het beste onderwijs voor al onze leerlingen.

Meer Primair wordt gevormd door negentien basisscholen, gelegen in de woonkernen Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De stichting is werkgever van 540 medewerkers, die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen in Haarlemmermeer. Meer Primair wil een aanbod van goed onderwijs in stand houden dat inspeelt op de verschillende visies van ouders op de samenleving en levensbeschouwing vanuit het vertrekpunt 'het beste onderwijs voor al onze leerlingen'.

Meer Primair heeft een toekomstgerichte visie geformuleerd voor het basisonderwijs. De visie en doelen van een basisschool krijgen altijd vorm in samenwerking met de betrokkenen in wijk, dorp, gemeente of regio. Eén van de speerpunten is versterking van de samenwerking met kinderopvangorganisaties. Een van de doelstellingen in het strategisch beleidsplan 2016-2019 van de Stichting luidt: "Een verdergaande ontwikkeling naar hoogwaardige kwalitatieve onderwijspunten, waar mogelijk in de vorm van brede maatschappelijke

onderwijs- en opvangvoorzieningen (integrale kindcentra, Communityschools)".

Een verdergaande samenwerking tussen opvang en onderwijs heeft inmiddels vorm gekregen in de oprichting van IKC Wereldwijs in Graan voor Visch en de totstandkoming van een IKC in Abbenes (basisschool De Tonne). De kinderopvangpartners bij deze IKC's zijn SKH (Wereldwijs) resp. Bambino (De Tonne).

Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer

Elk kind heeft zijn of haar talenten.

Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer (SKH) is een professionele organisatie, die zich richt op het bieden van pedagogisch verantwoorde en kwalitatief goede kinderopvang. Onder SKH bevinden zich 6 kinderdagverblijven, 23 peuterspeelzalen en 10 vestigingen voor buitenschoolse opvang in Haarlemmermeer. Alle drie de werksoorten zijn in Mirakels vertegenwoordigd. SKH werkt vanuit een sterk ontwikkelde sociale en maatschappelijke betrokkenheid en zonder winstoogmerk.

Bijlage 2 De uitvoeringspartners

Basisschool Klavertje vier

Kansen op een succesvolle deelname aan de maatschappij vergroten.

Klavertje vier is een grote basisschool met 899 leerlingen (per 1 oktober 2015). De school heeft drie kernteamleiders. RKBS Klavertje vier wil een effectieve school zijn die de kansen op een succesvolle deelname aan de maatschappij vergroot. De school heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen. Het onderwijs is erop gericht dat ieder kind de mogelijkheden krijgt geboden om zich optimaal te ontwikkelen, zodat ze als volwassenen een positieve bijdrage kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van onze samenleving.

Het onderwijs rust op twee pijlers:

- Het schoolse leren: nadruk op basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen als voorwaarden om kinderen in brede zin te kunnen vormen.
- Het sociaal-emotionele leren: de vaardigheden die je nodig hebt om goed te kunnen functioneren in de samenleving (creatief denken, samenwerken, problemen oplossen en experimenteren). De school ondersteunt kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

De school werkt vanuit het concept Natuurlijk leren. Daarbij is er een ontwikkeling gaande naar meer onderzoekend leren binnen de context van de 21e eeuwse vaardigheden. Gezien de leerlingpopulatie kent de school relatief veel leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op meer- en hoogbegaafdheid.

Klavertje vier is intensief betrokken bij de ontwikkeling van de brede school. De school streeft naar een verdere intensivering van de samenwerking met Mirakels. Er is een doorgaande lijn voor wat betreft de ontwikkeling van de kinderen en ruimtes worden met elkaar gedeeld.

Basisschool De Brandaris

Lekker in je vel en optimaal presteren.

De Brandaris telt (per 1 oktober 2015) 450 leerlingen. De school heeft 20 groepen en 45 leerkrachten. De Brandaris heeft als motto: "lekker in je vel en optimaal presteren". Dat betekent ook optimaal leren. De school heeft hoge verwachtingen van elk kind. Veiligheid, een leerrijke omgeving, structuur, goed klassenmanagement, passende methodes en de juiste pedagogisch-didactische leerkrachtvaardigheden zijn de bouwstenen voor een optimale ontwikkeling van elke De Brandaris-leerling. De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat er per leerjaar een vast omkaderd lesprogramma voor de vakgebieden wordt aangeboden. Een belangrijk uitgangspunt van de school is planmatig werken.

De Brandaris is een Christelijke school en straalt dat ook uit. Dit laat onverlet dat iedereen welkom is op De Brandaris, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond. Op De Brandaris worden Bijbelse waarden en normen gehanteerd. Van kinderen, ouders en collega's wordt verwacht dat zij deze respecteren.

Kindercentrum Mirakels

Ontdekken, beleven, ervaren, leren en experimenteren.

Kindercentrum Mirakels biedt 2 peuterspeelzaalgroepen, 6 kinderdagverblijfgroepen, waaronder een baby-sensigroep en 8 groepen naschoolse opvang. 's Ochtends voor schooltijd is er opvang met ontbijt.

Kindercentrum Mirakels werkt themagericht. Ouders worden zeer gericht bij de thema's betrokken, via nieuwsbrieven, website, ouderbijeenkomsten en de ouderapp. De peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf van Mirakels bieden Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Er is ook bijzondere aandacht voor peuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Mirakels streeft ernaar dat alle peuters huppelend en vol zelfvertrouwen naar de groep 1 gaan.

Op de buitenschoolse opvang wordt dagelijks een leuk programma aangeboden, genaamd BSO FUN. Daarnaast is er de mogelijkheid van huiswerkbegeleiding. In de vakanties is er Xtra FUN voor nog meer uitdaging en speelplezier.

Bijlage 3 Kerngroep deelnemende organisaties

De toekomstvisie is tot stand gekomen door de kerngroep, bestaande uit de volgende leden:

Namens Meer Primair:

- Margreet Vendel lid College van Bestuur
- Eef Niezing lid College van Bestuur

Namens de Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer:

- Annemarie Dees directeur-bestuurder

Namens basisschool Klavertje vier:

- Margot Andriessen directeur

Namens basisschool De Brandaris:

- Leon Dijcks directeur

Namens Kindcentrum Mirakels:

- Ingrid van Noordenne leidinggevende

Ondersteuning:

- Hennie Groot Haar adviseur OOG
- Marco Stoute adviseur OOG

Bijlage 4 Bronnen

- Ons Onderwijs 2032, eindadvies (Platform onderwijs 2032, januari 2016)
- Gelijk goed van start (SER-advies, 19 januari 2016)
- NIVOZ & de urgentie van goed onderwijs (NIVOZ, 2013)
- Naar een lerende economie (WRR-rapport, 2013)
- Ontwikkel de toekomst (Kindcentra 2020, september 2014)
- Doesschate, S. ten & Pol, M. van der (2014), 'Een IKC dat staat als een huis! Hoe bouw je een duurzaam integraal kindcentrum?', Utrecht: APS, in opdracht van het Ministerie van OCW
- Beschouwing over 'Spelen is leren', rapportage van de kenniskring (NJI, 2011)

Deze notitie is een initiatief van Meer Primair, met basisscholen Klavertje vier en De Brandaris, en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer met kindercentrum Mirakels.

